



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по

учебно-методической работе

*Н.В. Бабина*

*24 марта* 2020 г.



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Королев  
2020

**Программа вступительного испытания рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета. Протокол № 06 от 24.03.2020г.**

**Председатель УМС  
«Технологического университета»  
Проректор по учебно-методической работе**

**Н.В. Бабина**

**Разработчик, д.п.с.н., профессор**

**Н.Л. Захарова**

**Руководитель ОПОП  
кафедры прикладной  
психологии, к.п.с.н., доцент**

**М.В. Капранова**

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Психология» выполнена в соответствии с требованиями п.29 Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» № 1147 от 14 октября 2015 г.

**1.Продолжительность вступительного испытания: 120 мин.**

**2.Критерии оценки, шкала оценивания (100-бальная):**

Оценка «отлично» (85-100 баллов) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Оценка «хорошо» (60-84 баллов) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» (40-59 баллов) ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» (0-39 баллов) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

**3. Поступающий должен:**

**Знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- предмет, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии как науки, её взаимосвязи с другими науками;
- историю становления и развития психологической науки;
- основные методы психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;
- психофизические механизмы ощущений, закономерности восприятия и порождения предметного образа;
- виды, характеристики и феномены внимания и памяти;
- виды мышления, структуру мыслительного акта, виды и функции речи, норму и патологию развития.
- механизмы волевой регуляции, виды и функции эмоций;
- структуру личности, движущие силы её развития;
- индивидуально-типологические особенности человека, феномены характера и способностей.

#### **Уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- в условиях развития психологической науки и изменяющейся социальной практики применять полученные знания, оценивать накопленный опыт, актуализировать свои возможности, приобретать новые знания, используя современные разработки и инновационные образовательные технологии;
- использовать полученные знания в изучении профессиональных специальных психологических дисциплин;
- применять знания общепсихологических факторов и закономерностей в различных областях человеческой деятельности и поведения.
- формулировать цель исследовательских программ в соответствии с проблемой в области психологии;
- моделировать познавательный процесс в проявлениях;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях проявления процессов и состояний и эффективно решать возникающие задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям исследовательской работы в области психологии;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам исследования в области психологии ощущения, восприятия и памяти.

#### **Владеть:**

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
- понятийным аппаратом психологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследований в области психологии;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения процедур с клиентами в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками накопления и обобщения информации, получаемой с помощью фиксирования различными способами эмпирических фактов в области психологии;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими), полученными в ходе психологической деятельности в связи с проблемами психологии.

#### **Понимать:**

- природу психики и сущности сознания, проблему соотношения биологического и социального.
- природу деятельности и её внутреннее строение;
- особенности формирования, развития и функционирования познавательной сферы человека;
- особенности формирования, развития и функционирования эмоционально – волевой сферы человека;
- закономерности формирования и развития мотивационной сферы человека;
- принципы переработки информации в ЦНС человека;
- структуру, особенности формирования и развития личности;
- направления работы психолога и методы профессиональной деятельности;
- проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологической науки на современном этапе.

## **4. Основные темы и их содержание**

### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

#### **Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки**

Различные значения термина «психология». Общее представление об объекте и предмете психологии. Психология как наука о психике. Психика как отражение субъектом объективной реальности, необходимое ему для

жизни, деятельности и управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики.

Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Основные классы психических явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства).

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Научная и житейская психология: их сравнительный анализ.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

## **Тема 1.2 Методы психологии**

Классификация методов исследования в психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных.

Особенности организационных методов, их способность устанавливать связи и зависимости между явлениями различного типа, дифференцирование организационных методов: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Возможности и ограничения организационных методов.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод).

Житейское, эмпирическое и научное наблюдение. Требования и особенности научного наблюдения. Наблюдение и самонаблюдение. Виды наблюдения (систематическое – несистематическое, непосредственное – опосредованное, включенное – невключенное, скрытое – явное, прямое – косвенное, сплошное – выборочное, полевое - лабораторное). Преимущества и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения (галло-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления).

Эксперимент как основной метод научного исследования. Значение экспериментального метода для научной психологии. Виды эксперимента (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент). Недостатки эксперимента (искусственность экспериментальной ситуации, опасность установочных или фальсифицированных ответов). Артефакты в экспериментальном исследовании: 1) Эффект плацебо. 2) Эффект Хоторна. 3) Эффект аудитории. 4) Эффект Пигмалиона или Розенталя. 5) Эффект первого впечатления.

Экспериментально-генетический метод.

Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Преимущества и недостатки психодиагностических методов.

Количественный и качественный анализ материала и особенности интерпретации полученных данных.

### **Тема 1.3 История становления предмета психологической науки**

Психология и философия. Представления о душе в античной философии (Платон, Аристотель) и их значение для современной теоретической и практической психологии.

Становление научной экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании (Р. Декарт, Дж. Локк). Метод интроспекции и его основные правила. Аналитическая и систематическая интроспекция. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения (В. Вундт). Свойства сознания, его структура. “Поток” сознания (У. Джемс). Возможности и ограничения метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX века. Причины появления “открытого кризиса в психологии” и его общая характеристика. Зарождение новых психологических школ.

Основные понятия и положения гештальтпсихологии.

Бихевиоризм. Предмет и задачи психологии поведения (Дж. Уотсон). Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальное исследование поведения в классическом бихевиоризме и в необихевиоризме (Э. Толмен, Б. Скиннер). Объяснительные схемы «S—R» и «S—V—R». Понятие «промежуточной переменной». Принципы реактивности и активности в объяснении поведения.

Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика. Бессознательное как предмет психологии: определения, факты, интерпретации (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер). Методы изучения бессознательного.

Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики.

Категория практики, деятельности в психологии. Порождение и функционирование сознательных психических представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.

Развитие зарубежной психологии во второй половине XX века. Генетическая психология Ж. Пиаже. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

#### **Тема 1.4 Возникновение и развитие психики**

Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Основные стадии развития психики животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Характеристика единиц отражения и способов поведения животных на каждой стадии развития психики. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных. Общее представление о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных (В. Келер). Сравнительный анализ психики животных и человека.

Основные характеристики трудовой деятельности людей и их филогенетические предпосылки. Понятие действия. Понятие «разумного смысла» действия как основной единицы анализа сознательной деятельности человека.

#### **Тема 1.5 Социокультурная регуляция деятельности**

Общее представление о внешних и внутренних средствах регуляции деятельности. Представление о социальных позициях, нормах, санкциях. Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Социальные позиции, нормы, ожидания. Социальные роли и их присвоение. Социализация индивида как присвоение общественно-исторического культурного опыта. Понятие интериоризации. «Высшие психические функции» (Л.С. Выготский), их строение и развитие.

#### **Тема 1.6 Строение индивидуальной деятельности человека**

Личность и деятельность. Понятие деятельности. Строение деятельности и уровни ее анализа. Мотивационно-побудительный и операциональный «слои» строения деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций, их место в динамической структуре деятельности.

Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Функции мотивов: побуждение к деятельности, образование смыслов. Функции мотивов и продуктивность деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа строения личности. Понятие действия. Действия и деятельность. Возникновение новых мотивов («сдвиг мотива на цель»). Действия и операции. Виды операций. Операции и навыки. Основные пути выработки навыков. Действия и движения: проблема активности в трудах Н.А. Бернштейна.

### **Раздел 2. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 2.1 Основные подходы к пониманию личности**

Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Два рождения личности. Проблема периодизации психического развития человека. Движущие силы развития личности. Кризисы развития и их роль в



становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Проблема описания структуры личности, выделения ее составляющих. Представления о строении личности в классической психологии сознания (У. Джемс), в психоанализе З. Фрейда, в индивидуальной психологии А. Адлера, в аналитической психологии К.-Г. Юнга, в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальная ориентация: тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию (В.Франкл).

Теория культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский).

Периодизация развития личности. Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая, социальная зрелость.

Формирование личности. Активность личности в процессе ее формирования. Социализация индивида. Социальные роли и проблема воспитания. Половые различия в процессе социальной адаптации. Типы социальной адаптации и социальные роли.

## **Тема 2.2 Психология способностей.**

Определение способностей (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Способности и их измерение. Способности и задатки. Проблема развития способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Интеллект и креативность.

Проблемы психологии способностей в отечественной психологии. Идеи о сущности способностей в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Деятельность и способности.

Врожденное и приобретенное в способностях. Динамичность способностей (Б.М.Теплов, В.А.Крутецкий). Формирование способностей. Способности и методы обучения. Способность и развитие личности.

Естественно – научный подход в исследовании способностей (Русалов В.М., Голубева Э.А.). Развитие умственной одарённости (Лейтес Н.С.).

Проблемы общих интеллектуальных способностей в зарубежной психологии. Тестологические исследования интеллекта. Модель К. Спирмена, Л. Терстоуна. Развитие представлений о природе интеллекта Р. Кеттеллом («кристаллизованный» и «текучий» интеллект). Интеллект как продуктивная способность, направленная на выявление связей и отношений (Равен). Развитие идеи о множественности интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд).

Познавательные способности как свойства функциональных систем (Шадриков В.Д.). Свойства продуктивности психических процессов. Основные положения концепции общих способностей В.Н. Дружинина. Концепция интеллектуальных способностей М.А. Холодной.

### **Тема 2.3 Темперамент и характер.**

Понятие темперамента (Гиппократ). Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов). Типы темперамента и их психологические характеристики. Типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Структурно-динамическая модель темперамента В.М. Русалова.

Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.Н. Климов).

Понятие характера. Врожденное и приобретенное при формировании характера. Характер и его формирование. Характер и личность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуированная черта как основа классификации характера в концепции Л. Леонгарда.

Понятие «акцентуация характера». Критерии, отличающие акцентуации от психопатий. Типология характеров в работах А.Е. Личко и П.Б. Ганнушкина.

Акцентуации характера. Роль социальных групп в формировании характера. Характер и самовоспитание. Типология социальных характеров по Э. Фромму. Понятие индивидуального жизненного стиля (А. Адлер).

Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга. Понятия: экстраверсия и интроверсия.

### **Тема 2.4 Психология эмоций.**

Определение эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии.

Виды эмоций и основные критерии их классификации. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Диагностика аффективных следов. Проблема аффективных следов. Методика сопряженных моторных реакций А.Р.Лурия. Личностные корреляты аффективности (направленность на самоутверждение, неадекватность уровня притязаний и самооценки). Характеристика аффекта неадекватности. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Теория Г.Селье об общем адаптивном синдроме. Психологический и физиологический стресс. Практические аспекты проблемы стресса. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Выражение эмоций, методы измерения эмоций. Физиологические корреляты эмоций (мышечные изменения, электроэнцефалографические показатели эмоций, биохимические сдвиги при эмоциях, вегетативные изменения).

Трехмерная теория Вундта. Центральная теория Кеннона. Активизационная теория Линдсли. И.П.Павлов о физиологических механизмах эмоций. Психоаналитическая теория эмоций. Информационная теория П.В. Симонова. Теория фундаментальных эмоций К. Изарда.

Современные представления о мозговых основах эмоций. Ретикулярная формация и эмоции. Висцеральный мозг как нервный субстрат эмоций. Круг Папеца. Подходы к управлению эмоциями.

### **Тема 2.5 Психология воли.**

Определение воли. Критерии воли и ее возможные определения. Функции воли. Структура волевого акта. Воля и личность. Импульсивная, произвольная и волевая активность. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Структура волевого действия: выбор или постановка цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, преодоление трудностей, анализ и оценка результатов.

Определение воли в работах В. Вундта, У. Джемса. Пять типов решимости. Проблема воли в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова.

Общие ситуации, в которых необходима воля. Психологические особенности сильной воли - целеустремленность, ответственность, решительность, настойчивость, самостоятельность. Психологические особенности слабой воли: безответственность, нерешительность, отсутствие целеустремленности, упрямство, негативизм.

Условия, пути воспитания и самовоспитания воли. Эмоционально-волевая устойчивость личности.

### **Тема 2.6 Потребностно-мотивационная сфера личности.**

Строение потребностной сферы: проблема базовых и производных потребностей. Виды мотивов и различные критерии их классификации. Теории мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.

Понятие мотива и мотивации. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека.

Психологические теории мотивации. Классификация человеческих потребностей по Г. Маррею и А. Маслоу. Эмпирические исследования мотивации. Исследование ситуативного развития мотивации в школе К. Левина. (Б. Зейгарник, Ф. Хоппе, А. Карстен). Мотивация достижения (Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен).

Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного

диссонанса Л. Фестигера. Концепции мотивации по Д. Аткинсону и Ю. Роттеру.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование на основе ситуативного развития мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Соподчинение мотивов как механизм произвольного поведения. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

### **Тема 2.7 Самосознание.**

Самосознание: определение, критерии, уровни его развития. Самопознание и самоотношение. Понятия «Я-образа», «Я-концепции» и проблема их формирования в онтогенезе. Самосознание и самооценка. Виды самооценки и методы измерения самооценки личности. Признаки низкой самооценки и пути ее повышения. Понимание самооценки К.Роджерсом. Уровень притязаний и самооценка. Эмпирические исследования самооценки. Позитивная самооценка как один из факторов здоровья личности. Уровень притязаний и его исследование.

Самосознание и рефлексия. Образ «Я». Основные компоненты образа «Я» - когнитивный, эмоциональный, оценочный.

«Я» как единица личности в теориях личности как самосознания. У. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Понятия самосознание и «Я-концепция». Компоненты модальности и значение «Я-концепции». Концепция структуры самосознания В. В. Столина. Самооценка как компонент «Я-концепции».

## **Раздел 3. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ**

### **Тема 3.1 Ощущение и восприятие.**

Определение ощущения. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Понятие об анализаторах. Классификации ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). Классификация ощущений по модальности. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные

ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Психофизика и измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

Определение восприятия. Восприятие как процесс построения предметного образа. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Виды восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Иллюзии восприятия.

### **Тема 3.2 Универсальные (“сквозные”) психические процессы: память, внимание, воображение.**

Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь.

Понятие памяти. Основные мнестические процессы: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение. Память как “высшая психическая функция” и ее экспериментальное исследование (П. Жане, Л.С. Выготский). Виды памяти. Классические закономерности памяти. Функции и значение памяти.

Произвольное и произвольное запоминание. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую. Классификация памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, логическая, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности и взаимосвязь каждого вида памяти.

Теории памяти в психологии: гештальт, психоанализ (механизмы забывания по З. Фрейду), деятельностная теория: концепция Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации, её основные виды: ассоциации по сходству, смежности, контрасту. Когнитивные теории памяти. Характеристика элементов структуры. Типы долговременной памяти по Э. Тульвингу.

Эмпирические исследования памяти в ассоциативном подходе. (П. Эббингауз). Использование средств как специфический принцип человеческой памяти (П. Жане). Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания (А.Н. Леонтьев). Экспериментальные исследования зависимости запоминания от произвольного предметного содержания деятельности (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Патология памяти. Общее нарушение памяти при снижении тонуса корковой деятельности. Амнезия (ретроградная и антероградная).

Закономерности запоминания. Условия и приемы

успешного запоминания. Виды воспроизведения, их характеристика.

Произвольное запоминание осмысленного ряда. Внешне опосредованное запоминание (внешние стимульные средства). Внутренне опосредованное запоминание (категоризация, структурирование, введение в смысловой контекст).

Теории забывания. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Природа и механизмы забывания. Эффект края. Эффект Зейгарник. Роль про- и ретроактивного торможения в забывании, его зависимость от содержания деятельности. Кривая забывания. Мнемотехники.

Понятие внимания. Критерии внимания. Внимание и сознание. Понятие апперцепции. Функции внимания. Классификация теорий внимания Н.Н. Ланге. Теории и концепции внимания (Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Д.Н. Узнадзе). Виды внимания. Основные свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, колебания, распределение, переключение. Рассеянность и ошибки внимания.

Внимание как проявление селективности психического отражения. Факторы, вызывающие и поддерживающие внимание. Структура внимания: сила, широта, динамика. Основные эффекты внимания. Направленность, степень, объем внимания. Классификации внимания.

Проявление внимания (направленность сознания, рефлекторные реакции органов чувств, внешних и внутренних органов, мимические реакции, результаты действий).

Модели внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания (Д. Бродбент, А. Трейсмэн, Ф. и Д. Дойчи, Д. Канеман)

Физиологические механизмы внимания. Избирательность, привыкание в отборе раздражителей. Внимание и психотехники.

Развитие произвольного внимания. Предметная деятельность и произвольное внимание. Роль речи в регуляции внимания. Теории внимания в отечественной психологии: моторная теория внимания Н.Н. Ланге, культурно - исторический подход Л.С. Выготского, личностный подход к явлениям внимания Н.Ф. Добрынина, учение П.Я. Гальперина о внимании как функции контроля. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания (теория П.Я. Гальперина).

Понятие воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Функции и закономерности воображения. Преднамеренное, непреднамеренное, активное, пассивное, конкретное, абстрактное, репродуктивное, продуктивное воображение. Фантазии, мечты, грезы. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование.

Проблема воображения в работах отечественных и зарубежных психологов (Т. Рибо, Выготский Л.С., Басин Е.Я., Брушлинский А.В., Дудецкий А.Я., Пономарев Я.А., Рубинштейн С.Л., Якобсон П.М.)

Приемы творческого воображения. Воображение и творческая деятельность. Воображение и создание художественного образа. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.

### **Тема 3.3 Мышление и речь.**

Природа и основные виды мышления. Формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Основные виды умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Стадии мыслительного процесса. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи.

Исследование личностных факторов мышления. Мышление и интеллектуальные эмоции (О.К. Тихомиров). Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С.Л. Рубинштейна).

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Индивидуальные особенности мышления.

Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.

Определение творческого мышления Дж. Гилфордом. Проблема творческого мышления в когнитивной психологии. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев).

Виды и функции речи. Функции речи. Информационный обмен – первоначальная функция речи. Обобщение и коммуникация. Экспрессивно – выразительная и контекстная функции речи. Внутренняя и эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Л.С. Выготский). Стадии развития значений слов. Речевые процессы (слушание, говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Вербальное и невербальное общение. Отличие человеческой речи от средств общения у животных. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее

участия в процессах мышления.

## **Раздел 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 4.1 Фундаментальные методологические проблемы психологии**

Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Новаторская версия Спинозы. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Использование данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии – ощущения (ассоцианизм), фигура-фон (гештальт-психология), реакция или рефлекс (реактология и рефлексология), установка (психология установки), поведенческий акт (бихевиоризм). Анализ по единицам, анализ по элементам по Л.С. Выготскому. Требования к единицам анализа по Л.С. Выготскому (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).

Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода. Попытки создания объективного метода в психологии (тесты интеллекта, психоаналитическая терапия, номотетические и идеографические подходы, психосемантические методы, естественный эксперимент, метод формирующего эксперимента).

Проблема биологического и социального. Проблема соотношения между природными задатками и прижизненно формирующимися способностями. Проблема соотношения между биологическим и социальным



в природе человека. Механизмы человеческой мотивации. Содержание человеческой мотивации. Проблема соотношения органического и социального (П.Я. Гальперин).

#### **Тема 4.2 Категории психологии**

Категория деятельности. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Функции категории деятельности (Э.Г. Юдин). Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Учение П.Я.Гальперина о формировании умственных действий. Содержательные характеристики деятельности.

Личность как системообразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия «личность». Широкая и узкая трактовка понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Первое и второе рождение личности. Представления о структуре личности в психологии. Структурные и функциональные модели личности.

Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов. Общение как коммуникативная деятельность. Процессы коммуникативной деятельности. Структурные компоненты общения.

#### **Тема 4.3. Методологические принципы психологии**

Принцип детерминизма. Предмеханистический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический (биопсихический) детерминизм. Социопсихический (макросоциальный, микросоциальный) детерминизм.

Принцип развития. Развитие как «рост». Развитие с точки зрения Л.С. Выготского. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Параметры развития. Возрастная периодизация развития. Проблема ведущей деятельности. Роль наследственности и среды в психическом развитии.

Принцип системности. Зарождение принципа системности в психологии. Зарождение системного понимания психики. Системность в исследованиях Ж. Пиаже. Системный подход к деятельности. Системность в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Семейная системная терапия.

### **Раздел 5. ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 5.1 Методология и проблемы объективности измерений в психодиагностике**

Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о нечёткой

(размытой) классификации. Номинальная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала отношений. Абсолютная шкала. Практика психологических измерений. Классификация методов психологических измерений. Проблемы, связанные с использованием шкалирования. Понятие о психометрии. Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Применение статистических процедур в психометрии. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Факторы нестабильности процедуры измерения. Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений. Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Расчет валидности и надёжности. Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков. Дискриминативность психологической методики. Понятие нормы и стандарта в психодиагностике. Стандартизация и объективность эмпирических показателей (преобразование в стандартные оценки).

### **Тема 5.2 Разработка, адаптация и использование методик.**

Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Учет основных принципов организации и проведения психодиагностической деятельности при подборе методик. Основные этапы адаптации теста. Теоретическое обоснование, назначение, конструирование и апробация методики. Проверка распределения признака. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения. Расчет валидности, надёжности и прогноза развития психологического признака. Виды преобразований первичных оценок. Стандартизация показателей и её формы. Определение норм и параметров. Этапы проектирования и разработки психодиагностической методики и тестовой батареи. Процедура психологического обследования.

### **Тема 5.3 Диагностика характерологических особенностей личности**

Определение характера. Теоретические аспекты изучения характера. Свойства характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Глобальные и локальные свойства характера как типы и черты личности. Совокупность условий, учитываемых психологом для объективного изучения характера людей. Патохарактерологическая диагностика и акцентуации характера. Принципы диагностики отклонений в характере и поведении людей. Варианты оценки величины отклонения при патохарактерологической диагностике.

Методические аспекты разработки и применения методов оценки черт личности (16 ФЛЮ Р. Кеттелла, тест Г. Айзенка, проективные методы). Опросники и анкеты оценки типов личности и акцентуаций характера (СМИЛ, опросник Леонгарда-Смишека). Тесты исследования поведенческих реакций (Тест рисуночных фрустраций С. Розенцвейга).

#### **Тема 5.4 Диагностика способностей**

Определение способностей. Классификация способностей и критерии их выделения. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Коэффициент интеллектуальности. Соотношение умственного развития и интеллекта, общего и специфического интеллекта, кристаллизованного и пластичного интеллекта. Психодиагностика особенностей интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика познавательных психических процессов. Диагностика психомоторных функций. Тестирование визуальных, сенсорных, слуховых способностей. Изучение технических способностей. Методические аспекты разработки, адаптации и применения тестов оценки познавательной активности (СФИТ Р. Кеттелла и др.), общих (интегративных) способностей (тест Дж.К. Равена ТПА-САД, ТАХ) и тестов на оценку отдельных психических и профессиональных функций («Выявление закономерностей», корректурные пробы, «Аналогии» и др.).

#### **Тема 5.5 Диагностика мотивов**

Определение мотивации. Основные элементы мотивационной сферы: потребность, мотив, цель и т.п. Понятие направленности личности. Основные параметры, характеризующие мотивационную сферу личности. Диагностические признаки и показатели мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Особенности разработки и применения методов диагностики: Теста юмористических фраз; Личностной направленности; Технологии психосемантического анализа - ТПА-САД и др.

#### **Тема 5.6 Диагностика индивидуального сознания**

Определение сознания. Основные понятия психологии индивидуального сознания. Формы самосознания. Понятие о «Я – концепции» личности, ее структура. Характеристики «Я – образа». Диагностические средства анализа «Я - концепции». Стандартизированные и не стандартизированные самоотчеты. Методы измерения локуса контроля. Психосемантика и семантическое пространство. Отдельные параметры семантического пространства. Методы психосемантики. Метод семантического дифференциала. Семантический профиль. Личностный конструкт и тезаурус личности. Процедура выявления конструктов. Особенности построения и применения репертуарных решёток Дж.Келли и семантического дифференциала Ч.Осгуда.

#### **Тема 5.7 Диагностика коммуникации**

Определение коммуникации как проблемы социальной психологии малых групп. Межличностные отношения и их диагностика. Выявление признаков и оценочных показателей микроклимата группы. Проблемы

авторитета, лидерства и аутсайдерства. Сплочённость группы. Выявление традиций, коллективного мнения и групповых привычек. Выявление стиля управления группой. Типы групповых и профессиональных отношений. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т.Лири; МДСВ К.Томаса; социометрия; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).

#### **Тема 5.8 Планирование эксперимента и контроль переменных.**

Экспериментальная гипотеза. Особенности выдвижения гипотезы. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования. Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.

#### **Тема 5.9 Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы.**

Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Р.Соломона для четырёх групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Понятие о нестинге.

#### **Тема 5.10 Квазиэксперименты.**

Понятие о квазиэкспериментах. Особенности квазиэкспериментальных планов. Исследования на одной выборке. Эксперименты с контрольными выборками. Контроль переменных. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных.

#### **Тема 5.11 Корреляционные исследования.**

Особенности корреляционных исследований. Понятие корреляции как исследование связей переменных. Анализ корреляционных зависимостей. Корреляционные эксперименты как исследования связей между экспериментальными переменными. Корреляции между зависимой и независимой переменными. Изменение структуры корреляционных зависимостей после воздействия независимой переменной. Представление и анализ корреляционных зависимостей и плеяд.

#### **Тема 5.12 «Дизайн» экспериментов в психологии развития.**

«Дизайн» экспериментов в психологии развития. «Метод продольных срезов» (лонгитюдный план), «метод поперечных срезов», «комбинированный план» (когортно-последовательный) (Г. Крайг) и особенности экспериментов по плану «Ex post facto».

### **Тема 5.13 Организация эксперимента.**

Рабочая гипотеза. Выбор средств и методов психологического измерения. Экспериментальный дизайн исследования. Определение и анализ экспериментальной выборки. Проведение эксперимента.

### **Тема 5.14 Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.**

Пути и методы обобщения эмпирической информации. Интерпретация результатов психологического исследования в практике психолога на предприятии: общая характеристика экспериментальной выборки; анализ познавательной характеристики персонала; исследование поведения персонала в нестандартных ситуациях; исследование характерологических особенностей; исследование авторитетности руководства и методов управления персоналом; исследование уровня удовлетворенности персонала трудом и мотивации профессиональной деятельности.

### **Тема 5.15 Оформление хода и результатов психологического исследования.**

Ведение протокола эксперимента. Отчёт о проведении эксперимента. План, разделы и параграфы (пункты, подпункты) отчета. Работа с литературой. Наглядное представление результатов. Графики, рисунки, таблицы. Особенности представления результатов исследования в курсовой и дипломной работах, в научной статье (публикации). Защита дипломной (курсовой) работы.

## **Раздел 6. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ**

### **Тема 6.1 Методологические основы психологии управления.**

Психология управления как прикладная научная дисциплина. Объект и предмет психологии управления. Актуальность социального заказа на психологию управления. Основные проблемы психологии управления. Психологические законы и закономерности управления. Влияние социокультурных особенностей на практику менеджмента. Анализ отечественного и западного опыта управления. Психологические особенности японского менеджмента. Методы психологии управления, их основное содержание. Классификация методов психологии управления. Сущность и содержание теоретических методов психологического исследования. Сущность и содержание эмпирических методов психологического исследования. Психологический эксперимент, его значение в практике управления. Классификация видов психологических исследований.

### **Тема 6.2 Развитие психологических теорий управления.**

Эволюция парадигм психологического подхода к управлению. Школа

научного управления, основные положения системы Ф. Тейлора и ее влияние на практику управленческих отношений. Административная школа управления. Содержание и функции управленческой деятельности (по А. Файолю). Школа человеческих отношений. Сущность и результаты исследований Э. Мэйо. Элементы системы человеческих отношений. Идеи М. Фоллет. Школа поведенческих наук. Теория организационного научения К. Арджириса. Теория «Х-У» Д. Мак-Грегора. Теория «Двух факторов» Ф. Герцберга. Современные концепции психологии управления: «экономического человека», «управления персоналом», «человеческих ресурсов», «управления человеком» и т.д.

## **Раздел 7. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 7.1 Особенности личности руководителя**

Психологические особенности свойств личности руководителя. Особенности психических процессов управленца. Основные психологические качества успешного руководителя. Управленческие способности руководителя. Психологические факторы профессионального стресса руководителей. Интегральный психологический портрет успешного управленца – профессионала. Психологическая сущность лидерства. Сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер».

### **Тема 7.2 Профессиональная деятельность управленца.**

Психологическая характеристика и анализ управленческой деятельности руководителя. Показатели управленческой эффективности. Психологическая характеристика управленческой культуры руководителя. Понятие управленческого мастерства руководителя. Психологические препятствия эффективной управленческой деятельности руководителя. Классификация стилей руководства. Сущность, содержание и психологические особенности директивного, коллегиального и либерального стилей руководства. Сущность и содержание косвенных и прямых психологических методов руководства. Эвристические методы принятия решения. Типичные управленческие ошибки и пути их исправления.

### **Тема 7.3 Функции субъекта управления.**

Система управленческих функций. Психологическое значение целеполагания. Планирование и его виды: принципы организации эффективного планирования. Принятие решения как функция управления. Классификация решений. Этапы выработки решений. Психологическая сущность управленческого контроля.

### **Тема 7.4 Психология управленческого общения.**

Понятие общения. Структура общения: коммуникативная,

интерактивная, социально-перцептивная стороны общения. Понятие об управленческом общении. Характеристика эффективной коммуникации в организации. Формы и принципы управленческого общения. Психология деловой беседы и переговоров. Проблема манипулирования в деловом общении. Методы диагностики коммуникации в организации.

## **Раздел 8. ПСИХОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Тема 8.1 Психологическая характеристика персонала.**

Характеристика исполнительской деятельности. Классификация работников в организации. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Структура профессиограммы (психограмма, трудограмма). Психология карьеры. Виды, этапы карьеры. Факторы выбора карьеры. Психологический климат и организационная культура.

### **Тема 8.2 Психология мотивации работников.**

Влияние мотивации личности на эффективность деятельности. Содержание механизма мотивации личности. Основные исследования мотивов деятельности человека. Содержательные теории мотивации личности (А. Маслоу, К. Арджирис и др.). Потребности личности в теории Г. Мюррея. Мотивация деятельности в исследованиях Х. Хекхаузена. Процессуальные теории мотивации (теория ожидания, теория справедливости, интегральная модель). Стимулирование труда персонала организации. Традиционные и нетрадиционные способы мотивации в организации.

### **Тема 8.3 Психологическое обеспечение кадровой политики организации**

Основные элементы организации. Жизненные стадии и циклы развития организации. Содержание кадровой политики организации. Технологии управления человеческими ресурсами организации: оценка, аттестация персонала, профессиональное развитие. Психологическое сопровождение инновационных процессов в организации. Управленческое консультирование. Социально-психологический тренинг в организации.

### **Тема 8.4 Психология конфликта в организации**

Понятие конфликта. Психологическая традиция изучения конфликтов. Классификация конфликтов. Психологические причины и условия возникновения конфликта. Структура и динамика конфликта. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Основные методы управления конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Посредничество в разрешении конфликта.

## **5. Список литературы для подготовки к вступительным испытаниям**

1. Абрамова Г.С. Общая психология : Учебное пособие. - 2 ; стереотип. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 496 с. - ISBN 9785160135922. <http://znanium.com/go.php?id=944631>
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
3. Иванников В. А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 225 с.
4. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.
5. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская; Министерство образования и науки Российской Федерации; Оренбургский Государственный Университет . – Оренбург : ОГУ, 2017 . – 344 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов).
7. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская; А.А. Кириенко; Е.В. Назаренко. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
8. Общая психология в схемах и комментариях / Крысько В. Г. - 7 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9558-0446-0. <http://znanium.com/go.php?id=511935>
9. Психология в 2 ч. Ч. 1: Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Ф. А. Асадуллина, О. В. Калинова, А. К. Маркова; Под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с.